

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 30»
протокол от 24.12.2025 года №2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад №30»
Ильевская А. С.
Приказ №104/1-од от 24.12.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский
сад комбинированного вида №30 «Лакомка»»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.7	Рабочая программа воспитания	48
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	67
2.7.1	Иные характеристики содержания Программы	68
3.	Организационный раздел	68
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	78
3.5	Кадровые условия реализации Программы	79
3.6	Режим и распорядок дня	80
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	85
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	96
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	97

Программа разработана рабочей группой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30» в составе: руководителя рабочей группы старшего воспитателя Сальниковой Светланы Валерьевны, педагога-психолога Чайка Людмилы Сергеевны, учителя-логопеда Макарец Наталии Александровны, инструктора по физической культуре Шуличенко Инны Миратовны, члена родительской общественности Бережинской Тамары Владимировны. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 30» от 28.04.2023 №54/2) «О приведении ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 30 «Лакомка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 350004, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Алма-Атинская, 166/1 Фактический адрес: 350004, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Алма-Атинская 166/1
Телефон/факс	8 (861) 259-10-51
Электронный адрес	detsad30@kubannet.ru
Сайт	https://ds30-krasnodar-r03.gosuslugi.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО
Федеральные:
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2022 № 1593 "О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №30 «Лакомка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста ДОО</i>
Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Я люблю Россию!» дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие и речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста ДОО</i>
Группы дошкольного возраста (2-7 лет)		<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми дошкольного возраста ДОО</i>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих принципах (ФОП п.14.3):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Предельная наполняемость одной группы определяется исходя из расчета площади групповой комнаты для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
От 1,6 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	1
От 6 до 7 лет	1
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	7

Кадровые условия реализации Программы

ДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровый состав ДОО включает в себя:

Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели, помощники воспитателей младшие воспитатели.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и

положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального

развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с пунктом 16.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) периодичность, формы и методы проведения педагогической диагностики определяются непосредственно дошкольной образовательной организацией (ДОО).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей. Таким образом, мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе образовательной работы с ними. При этом обращается внимание на частоту проявления каждого показателя (степень устойчивости показателя), самостоятельность выполнения (зона актуального и ближайшего развития) и инициативность ребёнка в деятельности (свидетельствует о проявлении субъектности при взаимодействии).

При необходимости педагог может применять и иные методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, создание специальных диагностических ситуаций и др.).

С целью диагностики педагогом может осуществляться анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, фотографии лепки, поделок, построек и др.).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результатом педагогической диагностики, при необходимости, становится своевременная корректировка в календарно-тематического плана воспитателя.

В случае выявления особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагог с согласия родителей (законных представителей) оказывает содействие в проведении комплексной диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада для последующего обращения к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа Азы финансовой культуры для дошкольников

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги;*
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению;*
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними;*
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;*

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;*
- стимулировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой грамотности;*
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;*

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Принципы и подходы: Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа «Я люблю Россию!»

Цель: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- формировать общепринятые нормы поведения;
- способствовать формированию гражданских чувств, чувства патриотизма;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе;
- совершенствовать умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые и подвижные игры, сознательно соблюдать правила игры;
- совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр;
- способствовать развитию в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости на чувства окружающих людей, подражательности, творческого воображения, активности, инициативности.

Принципы и подходы: Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Программа «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.;
- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект целостно, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов);
- побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

Основополагающая идея Программы - это художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Принципы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

-принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

-принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

-принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

-принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

-принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

-принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

<i>К трем годам</i>	<i>К четырём годам</i>	<i>К пяти годам</i>	<i>К шести годам</i>	<i>На этапе завершения дошкольного образования</i>
<i>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.</i>	<i>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</i>	<i>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты</i>	<i>Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-</i>	<i>Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства</i>

		игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	прикладного искусства.	
--	--	---	---------------------------	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5	4-5 лет / средняя группа		
20.6	5-6 лет/ старшая группа		
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
20.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
21.5	4-5 лет / средняя группа		
21.6	5-6 лет/ старшая группа		
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
21.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	 <i>За исключением: Катание на санках, лыжах, Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i>
22.5	4-5 лет / средняя группа	 <i>За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i>
22.6	5-6 лет/ старшая группа	 <i>За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i>

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	 <i>За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i>
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод, Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод	

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Утренний круг -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое), -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Вечерний круг -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОО во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Практики	Виды инициативы
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидаящий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Дополнительно в ДОО реализуются следующие культурные практики:

<i>Название</i>	<i>Описание</i>	<i>Игровая практика</i>	<i>Продуктивная практика</i>	<i>Познавательная исследовательская практика</i>	<i>Коммуникативная практика</i>	<i>Периодичность</i>
«Наш труд» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Лаборатория Чудес» (Медиа-лаборатория)	Создание информационно-медийного контента (видеоролики, интервью, аудиостории, мультипликация, репортажи, прогноз погоды, детское радио, тематические телепередачи)	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Волшебный занавес» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«Творческая мастерская» (Этно-мастерская ремесел)	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства.	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Читай-ка» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и

равнодушные к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на

обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Анкетирование, опросы, социологические срезы,	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные;
Просвещение родителей	индивидуальные консультации, блокноты, «почтовый ящик»,	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и
Вовлечение родителей в		

образовательный процесс		тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
-------------------------	--	---

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Важным инструментом в определении содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является «Программа просвещения родителей» (2024 г.), которая позволяет расширить выбор оптимальных форм и методов просвещения родителей, с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно ДОО. Для изучения семьи и особенностей семейного воспитания ***определены следующие методы: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, беседа, игровые тренинги.***

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

- формы направленные на информирование родителей;
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Для поддержания активности родителей, вовлечение их в жизнь ДОО, определены различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников становятся все более востребованными краткие форматы общения и получения информации, для этого используются цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Формы просвещения родителей и проявления родительской инициативы

Направление	Содержание
Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - лектории; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - устный педагогический журнал; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет.
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - электронные книги для родителей; - информационные буклеты и памятки; - интерактивный плакат; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - «Клуб молодой семьи»; - «Клуб выходного дня»; - участие родителей в работе органов государственного управления; - «День Управляющего совета»; - «День родительского самоуправления»; - «Дни родительской инициативы» - организация театральной студии; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - социокультурный проект «Азбука в России»; - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - «Мамина (папина) пятиминутка»; - социально-педагогические проекты.

Направления просветительской работы с семьями воспитанников

Направления	Формы
Родительство как особый феномен в жизни человека	
Родительская компетентность и ответственное родительство	тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседание семейных клубов, семинары, мастер-классы, практикумы, тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических задач.
Специфика и структура детско-родительских отношений	родительские собрания, устный педагогический журнал, педагогическая гостиная, наглядная информация в форме буклетов, электронные книги, тематические аудиозаписи.
Семейные ценности и традиции	эссе для родителей, арт-проект, упражнения, обсуждение в кругу доверия, рефлексия, изготовление именной книжки ребенка, акции, праздничные мероприятия, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные, ярмарки, проекты.
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания, развития детей	
Педагогическая помощь в создании образовательной среды семьи	родительские собрания, устный педагогический журнал, деловая игра, консультация с элементами практикума, семинар-практикум, игровые практикумы, образовательный маршрут, вечер вопросов и ответов, педагогический брифинг досуг, буклеты, подкасты, памятки.
Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей	родительские собрания, дискуссия на тему, электронные книги для родителей, выставка совместных рисунков, консультации, совместная спортивно-интеллектуальная игра, проекты, видеоролики, тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном, буклет, памятки.
Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства	родительские собрания, мастер-классы, консультации, дискуссии, маршруты выходного дня: деловые игры, фоторепортаж, физкультурный досуг, участие в городских спортивных мероприятиях, буклеты, памятки, тематические аудиозаписи.
Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	родительское собрание, устный педагогический журнал, дискуссия, мастер-класс по приготовлению здоровой пищи, обмен рецептами полезных блюд, консультации, досуг, мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: буклеты, памятки.
Основы безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе	проведение мастер-классов с привлеченными специалистами(оказание доврачебной медицинской помощи), педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов), организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов,

	изготовление макетов, игровых атрибутов для театрализаций, приглашение специалистов (сотрудников противопожарной службы, ГИБДД) для обсуждения актуальных проблем безопасности, осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих), игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению, ориентирование на местности, тематические наглядные материалы, конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; КВН, разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности, подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе, подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в ОП ДО, затрагивающих разные аспекты безопасности, подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО, индивидуальные и групповые консультации, электронно-образовательный журнал, виртуальные экскурсии.
Воспитание и развитие детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	семинары-практикумы, консультации, игровые практикумы, мастер-классы.
Адаптация ребенка к условиям ДОО	анкетирование родителей, «День открытых дверей» для будущих воспитанников, видеоролики электронная книга для родителей, родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде, родительские собрания, педагогическая гостиная, памятки.
Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, педагогические гостиные, памятки.
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	родительские собрания, мастер-классы, тематические консультации, электронные книги, игра-приключение для родителей, игротека, совместные часы игры детей и родителей, семинары-практикумы, круглый стол, фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.
Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации.
Познавательное развитие детей в семье	деловые игры-дискуссии, эвристическая игра-беседа, родительские собрания, семинары–практикумы: круглые столы, мастер-классы, тематические консультации, родительские чтения, памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
Духовно-нравственное и патриотическое	семейный праздники, встреча в семейном клубе, семейная гостиная, мастер-классы, консультации, педагогическая гостиная, конкурсы, вернисаж,

воспитание детей в семье	интеллектуальная игра, семинар-дискуссия, семейные концерты, памятки, информационные стенды, буклеты.
Трудовое воспитание в семье	родительское собрание, тематические встречи с людьми разных профессий, акции фотовыставки, родительский лекторий консультации и тематические аудиозаписи виртуальная экскурсия на рабочее место родителей, видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье, игровой практикум.
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка), консультации, родительское собрание, беседа с учителем-логопедом, мастер-класс, литературная гостиная, конкурсы чтецов для всей семьи.
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	групповые консультации, обзоры печатной продукции для детей, составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития, мастер-классы, проектная деятельность, литературные досуги и праздники, клубы читателей, выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
Художественно-эстетическое воспитание в семье	консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания, мастер-классы, проектная деятельность, культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная, детско-родительские объединения, родительский лекторий.
Воспитание мальчиков и девочек в семье	родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр, семейная гостиная, круглые столы, семинары-практикумы, встреча в семейном клубе, педагогическая библиотека, мастер-классы, использование медиаресурсов (оформление тематических страниц, сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).
Психологическая готовность к школе	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы, интеллектуальный КВН совместно с детьми, семейный клуб.
Поддержка и просвещение родителей , воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов	
консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ, обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях, родительские собрания, совместные мероприятия, досуги, показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители; мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью); ролевые и деловые игры; совместные и семейные проекты различной направленности.	
Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	

Права и обязанности родителей в сфере образования	информационные стенды и памятки, консультации, общее родительское собрание, круглый стол с приглашением специалистов социальных служб, оформление рубрики «Правовая страничка».
Часто встречающиеся вопросы родителей детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали- мы отвечаем!»)	
Отношения братьев и сестер в семье	семинар с элементами тренинга, дискуссии, тематические консультации, анкетирование, создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
Дедушки и бабушки в жизни ребенка	родительское собрание, видеопрезентация, серия мастер-классов, этнопосиделки, совместные досуги с участием бабушек и дедушек, консультации и тематические аудиозаписи, создание фотоисторий на основе цифровых повествований
Поощрения и наказания в семье	родительское собрание, семейный праздник, тематические консультации и аудиозаписи, лекторий для родителей, семинар-практикум, педагогическая гостиная, памятки.
Развод в семье	семинары–практикумы, индивидуальные консультации
Тревожность и страхи дошкольника	родительские собрания, консультации, семейная гостиная, мастер-классы, использование медиаресурсов.
Болезнь и смерть близких людей	индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО
Воспитание ребенка в неполной семье	круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций, памятки, консультации, педагогическое поручение, элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
Поддержка родительского авторитета	Дискуссия, педагогическая гостиная, круглые столы, тренинг, консультации, памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
Выбор правильных игр и игрушек	семинар-практикум, консультация с элементами тренинга, видеомарафон, педагогические выставки, мастер-классы, тематические аудиозаписи и консультации, видеоролики, дискуссия, памятки, буклеты.
Упрямство и капризы	консультации, семинары–практикумы, буклеты, видеообзоры на сайте ДОО, родительский университет.
Вредные привычки	родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы: консультации для родителей.
Поручения и домашний труд	тематические консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, родительское собрания, памятки для родителей, видеофильмы для родителей.
Питомцы в семье, уход за ними	круглые столы, педагогическая гостиная, конкурс видеороликов, проекты, альманах, встречи с кинологами.
Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекторий, семинары-практикумы, памятки, моделирование игровых и проблемных ситуаций.
Пищевое поведение и пищевые привычки	педагогическая гостиная, акции
Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии, родительское собрание, конкурс семейных девизов, визуальная информация: памятки, буклеты; практикумы.

Способности и таланты	Дискуссия; консультации, родительский тренинг, личный дневник достижений, круглый стол для родителей, фестиваль семейного творчества, семейное кафе, совместный досуг.
Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	Дискуссии, мастер-класс, конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию, заседание семейного клуба.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин

	трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР	• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и

	воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	• разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно - просветительская	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и

предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – индивидуальная АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

Описание деятельности учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО.

Учитель-логопед работает одновременно с 25 детьми.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Формирование первичных представлений о малой Родине</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формирование представлений о социальных ценностях и традициях малой Родины</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Формирование у детей готовности к своевременной деятельности. Формирование умения договариваться.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Развитие интересов любознательности и познавательной мотивации воображения и творческой активности у детей.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Развитие физической активности. Координация движения мелкой моторики формирование основ ЗОЖ с учетом региональных особенностей и норм.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитание ценностного отношения к труду и его результатам. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений народно-прикладного искусства малой Родины.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством

	наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Ключевые правила ДОО	Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиция «Утро радостных встреч»- это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. Перед завтраком воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. «Вечерний круг»- помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. «День рождения»- педагоги проводят для детей хороводную игру «Каравай».

	«Прикоснись к прекрасному»- эта традиция предполагает: • давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); • всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; • мотивировать помощью малышам работу на других занятиях Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: - Мастерская «Подарок ветерану»; - Свеча памяти; - Письмо солдату; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы. Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята». При чем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли. Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Основные формы и содержание деятельности: 1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки», лепят посуду для кукол в «Кукольный дом», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. 2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. 3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым

	событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. 4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<i>В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися казачьими традициями. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Ознакомление с традициями нашего края, казачества и православия реализуется посредством Региональной программы «Всё про то, как мы живём», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.</i>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в

процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДООУ.

Воспитывающая среда ДООУ является насыщенной и структурированной.

Общности ДООУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДООУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

- Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

- События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.)
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе)
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-

дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях).

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал. Физкультурный зал).
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото)
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.)
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада).
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями).

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства).

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.)
- Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм. Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников. Также на протяжении многих лет коллектив МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 30» г работает в тесном сотрудничестве с:

1. «МУК ЦБС города Краснодара», №35 МУК ЦБС города Краснодара Библиотека №35;
2. ГБУ «Центр диагностики и консультирования»;
3. МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №223 «Лебедушка»;
4. МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 21 «Непоседы»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

	– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; -повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания; -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед,	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- 6)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Исходя из целей и задач, сформулированных в парциальных программах, методы и формы работы полностью совпадают с обязательной частью Программы.

<i>Парциальная программа</i>	<i>Образовательная область</i>
<i>Программа Азы финансовой культуры для дошкольников Л.В. Стахович</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>

<i>Парциальная программа «Я люблю Родину!» Н.В. Нищева</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<i>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>

2.7.1. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №30» работает Консультационный центр «Легко и просто» для родителей (законных представителей), по оказанию своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, коррекционной помощи детям и родителям (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социальной адаптации.

Приказ №72-од «31» июля 2025г.

В дошкольной образовательной организации, имеется в своей структуре группы казачьей направленности, реализуются основные программы дошкольного образования с включением в часть, формируемую участниками образовательных отношений, парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации». Акцент в программе сделан на патриотическое и духовно-нравственное развитие старших дошкольников на основе игровой, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

Приказ №78-од «01» сентября 2025 г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Корпус 1	Ноутбук, компьютер, принтер, сканер, экран.
Корпус 2	Ноутбук, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
Корпус 3	Ноутбук, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
-----------	--------------

Корпус 1	Ноутбук, экран.
Корпус 2	Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор
Корпус 3	Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: песочный стол с подсветкой, развивающие модули.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр «Уединения»	Соответствует возрасту детей	Островок тишины и спокойствия, эмоциональной разгрузки, располагающий к мечтам и тихим беседам.
Центр театральной деятельности	Ширма, маски, кукольный, перчаточный, пальчиковый, теневой, настольный виды театра. Декорации и атрибуты к небольшим представлениям, соответственно возрасту детей.	Центр театрализованной деятельности – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью, в которой они смогли бы продемонстрировать все грани своего характера, возможно, ещё не известные им самим.
Центр экспериментирования	- природный материал; - утилизированный материал; - медицинский материал; - приборы-помощники; - дополнительное оборудование; В центрах организовано место для хранения приборов и	Своего рода мини-лаборатории детских исследований. Центры предназначены, как для организованной, так и для самостоятельной исследовательской деятельности детей.

	материалов, а так же место для проведения опытов, соответственно возрасту детей.	
Центр конструирования	Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы построек.	Обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников.
Центр логики и математики	Центр логики и математики оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группах организованы центры логики и математики.
Центр творчества детей	С учетом возрастных особенностей воспитанников, их интересов подбираются разнообразные изобразительные материалы.	Центр «Творчества» позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, верить в свои силы и способности, побуждает к самостоятельным активным действиям ребёнка, где побуждает не взрослый, а предметный мир, т.к. он насыщен тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора. Все элементы центра по изобразительной деятельности могут преобразовываться самыми разными способами. Группа по желанию детей может быть преобразована

		в «выставочный зал», «галерею», «мастерскую» и т.д.
Центр книги	С учетом возрастных особенностей воспитанников, их интересов подбирается художественная литература.	Центр книги – необходимый элемент развивающей среды в групповой комнате. Содержание и размещение зависит от возраста и роста детей. Центр не парадный, а рабочий. Его цель – не быть ярким, праздничным украшением группы, а дать возможность общаться с книгой.
Центр двигательной активности	С учетом возрастных особенностей воспитанников.	Стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.
Холлы, рекреации, улица		
Спортивная площадка	улица	это компонент участка детского сада, предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.
«Я россиянин»	холл	Патриотическое воспитание дошкольников — обязательная составляющая часть деятельности педагогов-воспитателей ДОО. Она заключается не только в воспитании любви к нашей общей Родине России, но и обучению бережного отношения к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.
Иные помещения		
Музыкальный зал		
Центр «Кубанского быта»	прялка, лапти, кухонная утварь и т.д.	Представляет собой макет кубанского быта, воспроизводящий жилое деревенское подворье с подлинными предметами старины. (прялкой, лаптями, кухонной утварью и т.д.)

Во время теплого периода реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка; шесть игровых площадок с травяным и асфальтовым покрытием, оснащенные спортивным оборудованием (горки, лесенки, дуги, турники), малыми архитектурными формами, теневыми навесами; беседки. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральных студий, экологических троп на территории ДОО, мини музеев.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение групп раннего возраста

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
С.Н.Теплюк	Ребёнок третьего года жизни	М.: Мозаика-Синтез, 2014
М.Д.Маханёва, С.В.Рещикова	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2014
В.Вилюнова	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки»	М.:ИД: «Цветной мир»,2019

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез,2015
Р.С.Буре	Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.А.Шорыгина	Безопасные сказки	М.: ТЦ Сфера, 2020
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду с детьми 2 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,	Безопасность	Детство-Пресс, 2021

Р.Б.Стёркина		
Н.С.Голицына, С.В.Люзина, ЕЕ.Бухарова	ОБЖ для старших дошкольников	М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез,2020
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез,2020
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез,2020
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года	М.: Мозаика-Синтез,2022
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года	М.: Мозаика-Синтез,2022
И.Ю.Бордачёва	Безопасность на дороге	М.:Мозаика-Синтез, 2014
И.Б. Кочанская	Полезные сказки	М.: ТЦ Сфера, 2021

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Программа развития и речевого воспитания дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2023
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 года	М.: ТЦ Сфера, 2021
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера, 2021
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера, 2021
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2021
О.С. Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2021
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-24с.
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет).	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-24с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Е.Веракса	Проектная деятельность дошкольников с детьми 5 – 7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений с 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез,2015

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.:Мозаика-Синтез, 2014
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду с детьми 4-5 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2014
Т.А.Шорыгина	Беседы о правах ребенка	М.: ТЦ Сфера, 2022
Т.А.Шорыгина	Беседы о характере и чувствах	М.: ТЦ Сфера, 2019
Т.А.Шорыгина	Беседы о профессиях	М.: ТЦ Сфера, 2020
Т.А.Шорыгина	Беседы о о этикете с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2019
Т.А.Шорыгина	Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2021
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением с 3-7 лет.	М.:Мозаика-Синтез, 2015
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	Прогулки в детском саду	М.:Творческий центр, 2010
А.Шапиро	Бумага или секреты знакомых предметов	Санкт-Петербург, 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
М.Б.Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2009
И.Алексеева, И.Каплунова, И.Новоскольцева	Карнавал игрушек (праздники в детском саду).	С-П.: Издательство-Композитор, 2007
Э.П.Костина	Музыкально-дидактические игры	Р-н-Д.:Феникс, 2010
И.Королькова	Учимся, играя	Р-н-Д.:Феникс, 2011
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми с 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Сфера, 2010
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду.	М.: Сфера, 2010
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез, 2020

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий все возрастные группы.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская	Игры, которые лечат с детьми 1-7 лет.	М.: ТЦ-Сфера, 2013
Л.Л.Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	С-П.: Детство-Пресс, 2016
С.Ю. Федорова	Гимнастика после сна 3-5 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2022
С.Ю. Федорова	Гимнастика после сна 5-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2022

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Электронно-образовательные ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>

- Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>
- Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>
- Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
<http://festival.1september.ru/>
- Детские электронные пособия и клипы <http://www.viki.rdf.ru/>
- Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) <http://www.detsadkitty.ru/>
- "Развивающие игры для детей" <http://www.baby-gamer.ru/>
- Логические игры, раскраски, пазлы, "Найди отличие", лабиринты
"Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-4-5 лет" <http://345-games.ru/>
- Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей "Детские развивающие онлайн игры"
<http://igraem.pro/>
- Развивающие Flash-игры для детей - учимся владеть мышкой, играем, развиваемся и развлекаемся - «Весёлые обучалки и развивалки» <http://www.kindergenii.ru/playonline.htm>
- Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей.
- "IQша - клуб гармоничного развития ребёнка"
<http://iqsha.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МУК ЦБС города Краснодара Библиотека №35	Договор (заключается каждые 2 года)	Оказание Библиотекой №35 МУК ЦБС города Краснодара библиотечно-библиографического и информационного обслуживания воспитанников МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №30», проведения совместных мероприятий, оказания библиотечных услуг.
ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Договор (бессрочный)	Оказание консультационной и методической помощи администрации и специалистам образовательной организации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям; проведение обследования обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии и нормативно-правовыми документами и т.д.

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №223 «Лебедушка»	Договор (бессрочный)	Сетевое взаимодействие с использованием сетевой формы реализации инновационных проектов.
МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №21 «Непоседы»	Договор (заключается ежегодно)	Инновационная деятельность по теме: «Развитие конструктивных навыков детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-моделирования»: - организация и проведение мероприятий по обмену опытом между Сторонами; - совместное использование интеллектуального и информационного ресурсов Сторон.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

3.6. Режим и распорядок дня

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Режим дня в группе детей от 1.6 до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, взаимодействие с семьей. Игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, утренний круг	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия в игровой форме (с учетом перерыва между занятиями)	9.15-9.45
Индивидуальная и подгрупповая работа	9.45-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55-16.25
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.50-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игровая деятельность, Утренний круг, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00-9.25
Прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей.	9.25-11.30
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игровая деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.40
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, дорожка здоровья	15.40-15.55
Уплотненный Полдник	15.55-16.25
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.25-19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Прием детей, взаимодействие с семьей. Игровая деятельность	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, утренний круг	8.10-8.25	8.15-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.20	9.50-10.20	10.00-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.30-12.00	10.30-12.05	10.40-12.10	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20	12.05-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30	12.55-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.25	16.05-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Занятия (при необходимости)	-	-	16.30-16.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей Вечерний круг	16.25-17.00	16.30-17.00	16.55-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.				
Теплый период года				
Прием детей, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.15	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием чтения произведений художественной литературы для детей	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика. Самостоятельная деятельность.	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг на свежем воздухе. Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители)

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2025-2026 учебный год

Неделя	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Воспитательные события /тематические недели/проекты/акции	Формы просвещения родителей/совместные мероприятия с родителями	Возраст детей
Сентябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Познание		знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд		
1 неделя	1 сентября – День знаний	Тематическая неделя «Неделя знатоков»; «Детский сад встречает ребят» – праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	Родительские собрания «Путешествия в страну Знаний продолжается «Только вперед!»; Деловые игры – дискуссии «Где взять ответы на вопросы?»; Семинар-практикум «Семейное коллекционирование»; Круглый стол «Совместный отдых родителей с детьми	3-7 лет
	8 сентября – Международный день распространения грамотности		Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» / Групповая консультация «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника»*	5-7 лет
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Капля жизни»		5-7 лет
2 -3 недели	13 сентября – День основания Краснодарского края	Тематическая неделя «На Кубани мы живем»	Интеллектуальная игра «История Краснодарского края»;	3-7 лет

	24 сентября – День основания города Краснодара	Проект «Азбука Краснодара»; «С Днем рождения, любимый город» – праздничные мероприятия, посвященные годовщине основания города Краснодара	Конкурс «Стихи о родном городе»; Вернисаж «Вот эта улица, вот этот дом...»;	
4 неделя	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	Электронная книга для родителей «С улыбкой в детский сад»	2-3 года
			Идея сентября «Семейные игры. Как приобщить ребёнка к игре» / Игротека – совместные часы игры детей и родителей: Поиграем?!»*	3-5 лет
			Семинар-дискуссия «Разговоры о важном в ДОО»	3-7 лет
Октябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Труд		уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу		
1 неделя	1 октября – Международный день пожилых людей	Тематическая неделя «С бабушкой и дедушкой мы лучшие друзья»	Обмен рецептами полезных блюд «Сундучок бабушкиных рецептов»; Тематическое кафе для бабушек и дедушек «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей»; Культурно-досуговая деятельность с участием старшего поколения «Ходит песенка по кругу»	3-7 лет
	1 октября – Международный День музыки	Тематические мероприятия «Музыкальные инструменты своими руками»		
				Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»/ Групповая консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольника» *

2 неделя	4 октября – Всемирный День защиты животных	Тематическая неделя «Братья наши меньшие»	Акция «Корм для друзей наших меньших»; Конкурс видеороликов «Я и мой питомец»; Педагогическая гостиная «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»	2-7 лет
			Секрет октября: «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки»/ Групповая консультация «Как приучать ребенка ухаживать за животными?»*	3-5 лет
3 неделя	19 октября – День отца в России	Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!»	Тематические аудиозаписи «Счастье отцовства»; Тематические встречи «Роль отца в воспитании ребенка»	2-7 лет
			Секрет октября «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки / Виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с папой»*	3-5 лет
4-5 неделя	Тематическая неделя «Волшебница Осень»; Осенние утреники		Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп «Осенние краски»	2-7 лет
			Рецепт октября «Готовим вместе»/ Семинар- практикум «Домашние обязанности в форме игры»*	5-7 лет
Ноябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Семья		единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		
1 неделя	4 ноября – День народного единства	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	Культурно-досуговая деятельность: чаепитие «Русские посиделки»; Обсуждения в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»	3-7 лет
			Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные – важны» / «Сундучок семейных ценностей» *	5-7 лет

			Идея ноября «Ритуалы приветствия и прощания» / Устный педагогический журнал «Налаживание эмоционального контакта с ребенком через ритуалы и приветствия и прощания» *	3-5 лет
2 неделя	10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел РФ	Тематические мероприятия «На страже порядка»	Изготовление макета «Дорожные знаки»; Электронный образовательный журнал «Безопасность детей»; Игра-тренинг «На улице будь в безопасности»	4-7 лет
	12 ноября – «Синичкин день»	Тематическая неделя «Берегите птиц»	Акция «Кормушка для птиц»	2-7 лет
3 неделя	20 ноября – Всемирный День защиты прав ребенка	Тематическая неделя «Мои права»	Деловая игра «Права ребенка»; Рефлексия «Воспоминания о детстве»; Тематические аудиозаписи «Понятие «детство», его самооценности и «права»	3-7 лет
			Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» / Семинар-практикум «Способы эффективного взаимодействия с ребенком»*	5-7 лет
			Секрет ноября «Что делать если дети в семье часто ссорятся?» / Дискуссия «Братья и сестры – откуда столько вражды»*	3-5 лет
4 неделя	30 ноября – День матери в России	Тематическая неделя «Моя мама – лучше всех!»	Праздничные мероприятия «День матери»; Мастер-класс по приготовлению здоровой пищи «А ну-ка, мамы!»; Тематические аудиозаписи «Счастье материнства»; Тематические встречи «Роль матери в воспитании ребенка»	3-7 лет
			Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия» / Мастер-класс «Народная кукла своими руками»*	5-7 лет

	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	Арт-проект «Герб семьи»	5-7 лет
Декабрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Красота		красота, человек, культура, традиции		
1 неделя	3 декабря – Международный день инвалидов	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	Встречи в студии семейной педагогики «Мир глазами особого ребенка»;	3-7 лет
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		Акция «Мы вместе!» Проектная деятельность «Как прекрасен этот мир»	3-5 лет
	8 декабря – Международный день художника	Конкурс рисунков «Какого цвета доброта?»	Рецепт декабря «Эстетика быта» / Родительский лекторий «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека»*	
2 неделя	9 декабря – День героев Отечества	Тематическая неделя «Мы – граждане России»;	Педагогическая гостиная «Семья – малая Родина»; Игровой практикум «Посиделки в русской избе»	5-7 лет
	12 декабря – День Конституции РФ	Тематические мероприятия «Герои Отечества»		
3-4 недели	31 декабря – Новый год	Тематические мероприятия «Путешествие в Новый год»; Новогодние утренники	Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп «Мастерская Деда Мороза»; Адвент-календарь «Здравствуй, Новый год!»; Литературная гостиная «Зимняя сказка»	2-7 лет
			Совет декабря «Как без трудностей выучить с ребёнком стихотворение к Новому году» / Элемент тренинга «Как правильно учить с детьми стихотворение»*	3-5 лет

			Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года в России» / Мини-газета «Праздничная культура Нового года в России» *	5-7 лет
Январь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Здоровье		здоровье, движение, жизнь, безопасность		
2 неделя	7-18 января – Святки	Праздничные мероприятия «Пришли Святки – запевай колядки!»	Культурно-досуговая деятельность «Святочные посиделки»	2-7 лет
3 неделя	18 января – Международный день снега и зимних видов спорта»	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	Маршруты выходного дня «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба»	3-7 лет
			Рецепт января «Создание мотивации к здоровому образу жизни и формирование здоровых привычек у ребенка» / Чек-лист «Полезных здоровых дел»*	3-5 лет
			Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» / Видеоролик «Здоровая семья»*	5-7 лет
1 неделя	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематические мероприятия «Ничто не забыто – никто не забыт»	Электронный образовательный журнал «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне?»	5-7 лет
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
Февраль				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Дружба		Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		
2-3 неделя	8 февраля – День российской науки	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	Деловая игра «Юный исследователь дома и в ДОО»	3-7 лет

	12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Тематические мероприятия «Герои земли Кубанской»	Мастер-класс по изготовлению макетов военной техники из бросового материала «Секреты военного ремесла»; Детско-родительское объединение «Родные сердца – Защитники Отечества»	3-7 лет
	15 февраля – день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать»	Секрет февраля «Как научить ребёнка дружить с другими детьми» / Семейная гостиная «В стране мальчишек и девчонок»*	3-5 лет
	23 февраля – День Защитника Отечества	Тематические мероприятия «Аты-баты, шли солдаты!»	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Мой папа – самый лучший»;	5-7 лет
			Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми» / Лекторий «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста»*	5-7 лет
4 неделя	21 февраля – Международный день родного языка	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	Литературная гостиная «Любимая русская народная сказка»	3-7 лет
Март				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Человек		забота, доброта, внимание, уважение		
1 неделя	8 марта – Международный женский день	Тематическая неделя «8 марта – день особенный!»; Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп»	2-7 лет
			Идея марта «Быть благодарным и уметь благодарить» / Моделирование игровых и проблемных ситуаций*	3-5 лет
2 неделя	16 марта – День цветных карандашей	Творческая неделя «Мир, в котором мы живем»	Проектная деятельность «С кисточкой и музыкой в ладошке»; Родительский лекторий «Творим вместе»	2-7 лет

			Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» / Лекция-презентация*	5-7 лет
3 неделя	21 марта – Международный день леса	Тематическая неделя «Берегите лес!»	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	2-7 лет
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Тематические мероприятия «Солнечный Крым»	Фотовыставка «Путешествуем по Крыму»	5-7 лет
4 неделя	27 марта – Всемирный день театра	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	Мастер-класс «Театральная маска»; Детско-родительское объединение «Клуб любителей музыки и театра»	2-7 лет
Апрель				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Природа		красота, защита, забота, ответственность		
1 неделя	2 апреля – Международный день детской книги	Тематическая неделя «Неделя книги»	Заседания клуба «ЧитайКА»; Проект «Войдем в мир книги»; Выставка «Книга своими руками»; Акция «Кот в мешке»; Марафон «Читаем всем семьей»; Конкурс семейных рекламных роликов «Моя любимая книга»	2-7 лет
2 неделя	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	Мастер-класс «Космический конструктор из бросового материала»	3-7 лет
3 неделя	22 апреля – Международный день Земли	Проект «Земля – наш дом»	Акции: «Трудовой десант», «Цветочная поляна и волшебный огород»	3-7 лет
			Идея апреля «Отдых на природе с ребёнком: воспитываем любовь и бережное отношение к природе» / Деловая игра «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?»*	3-5 лет

			Рецепт апреля «Как сортировать мусор»/совместная трудовая практика «Сортируем мусор вместе с детьми»*	5-7 лет
4 неделя	<i>30 апреля – День пожарной охраны России</i>	<i>Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»</i>	Тематические наглядные материалы: «Азбука пожарной безопасности», «Умный дом»	3-7 лет
Май				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Родина		память, забота, ответственность, защита		
1-2 недели	1 мая – Праздник весны и труда	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	Практикум «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком»	3-7 лет
			Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом» / Акция «Трудовой десант»*	5-7 лет
	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»; Военно-полевая квест-игра «Дорогами Победы»; «Парад Победы»; Тематические мероприятия	Акции: «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы»; Проект «Календарь Победы»	3-7 лет
3 неделя	<i>18 мая – Международный день музеев</i>	<i>Тематическая неделя «Музей и дети»</i>	Буклет «Музеи и выставки как часть образовательной среды»	3-7 лет
			Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» Подбор фотографий интересных мест малой родины*	3-5 лет
			Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» / Вернисаж «Вот эта улица, вот этот дом...»*	5-7 лет

4 неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	Оформление летописи семьи «Наши имена»	4-7 лет
	27 мая – <i>Общероссийский день библиотек</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Книжкин дом»</i>	Акция «Книги для детской библиотеки»	3-7 лет
Июнь				
1 неделя	1 июня – День защиты детей	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»; Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	Педагогическая гостиная «Дети и родители – два разных мира»; Акция «Территория Детства»	2-7 лет
	6 июня – День русского языка, Пушкинский день России	Конкурс чтецов «Богат и красив – наш русский язык!»		5-7 лет
2 неделя	12 июня – День России	Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»	Оформление летописи семьи «Где мы родились»	5-7 лет
3 неделя	21 июня – <i>Международный день цветка</i>	<i>Тематическая неделя «Друзья природы»</i>	Деловая игра «Природа или технологии?»	2-7 лет
4 неделя	22 июня – День памяти и скорби	Тематические мероприятия «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Акция «Свеча памяти»	5-7 лет
	23 июня – <i>Международный олимпийский день</i>	<i>Тематическая неделя «Мы – олимпийцы»</i>	Выставка совместных рисунков «Мы спортивная семья»; Фоторепортаж «Мама, папа, я – спортивная семья»;	3-7 лет
Июль				
1 неделя	6 июля – День работников морского и речного флота	<i>Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»</i>	Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события «Трудовые династии наших родителей»; Виртуальная экскурсия «На работу вместе с мамой (папой)»	3-7 лет

2 неделя	8 июля – День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Папа, мама, я – дружная семья»; Праздничные мероприятия «День семьи, любви и верности»	Упражнение «Семь Я»; Обсуждение в кругу доверия «Нравственно-ценностные основы семьи»; Проект «Древо семьи»; Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события «Сундучок семейных ценностей»	2-7 лет
3 неделя	20 июля – День шахмат	Тематическая неделя «Неделя игр и забав»	Консультация с элементами тренинга «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; Видеомарафон «Игры и игрушки для ребенка в семье и их значение»; Игра-приключение для родителей «Игры – это серьезно»	2-7 лет
4 неделя	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	Фотовыставка «Всей семьей на море»	3-7 лет
5 неделя	30 июля – Международный день дружбы	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	Электронный информационный журнал «Этапы развития общения ребенка со сверстниками»; Проект «Игры нашего двора»; Семейный праздник «Мы умеем дружно жить»	2-7 лет
Август				
1 неделя	3 августа – День железнодорожника	Тематическая неделя «Путешествие в историю железной дороги»	Проект «Летние путешествия всей семьей»	3-7 лет
2 неделя	9 августа – День физкультурника	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	Совместная спортивно-интеллектуальная игра «Форт Боярд»; КВН «В гостях у профессора Безопаскина»; Маршруты выходного дня «Велопрогулка»	3-7 лет
3 неделя	19 августа – Яблочный Спас (Преображение Господне)	Тематическая неделя «Неделя урожая»	Фотовыставка «Наша дача»	2-7 лет

	22 августа – День государственного флага	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага	Мастер-класс «Бумажное моделирование «Триколор»	4-7 лет
4 неделя	27 августа – День российского кино	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	Круглый стол «С экрана в жизнь: чему мы научились из фильмов?»	3-7 лет

Календарный план воспитательной работы включает разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), с обязательством реализации не менее двух мероприятий ежемесячно.

* Совместные мероприятия с родителями с учетом пособия «Воспитателю о воспитании» и Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом*

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, из них:

Возрастная категория	Количество групп
От 1,6 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	1
От 6 до 7 лет	1
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	7

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г..



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.

Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов.
-------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30 "ЛАКОМКА", Ильевская**
Анна Сергеевна, Заведующая

25.12.25 13:25
(MSK)

Сертификат FAA67D753B030E465F77131F50A0E093